



Ipsos Strategy 3 | Futures

Kinder® barometro 2020-2021, 2^a edizione – report Italia



GAME CHANGERS



CONTESTO E OBIETTIVI

Dal 2016 Ferrero elabora per Kinder un barometro relativo ai rapporti tra genitori e figli. In quest'ultima edizione, l'ambito di svolgimento ha assunto una dimensione internazionale e l'attenzione si è concentrata sull'evoluzione della genitorialità. In Italia la prima edizione del barometro si è svolta nel 2019.

Quest'anno Ferrero desidera includere nuovi paesi e punta a:

- > rafforzare il posizionamento di Kinder in veste di esperto globale di rapporti genitori-figli;
- > sostenere la comunicazione e le iniziative del brand con importanti approfondimenti in materia di lettura, disegno e sport;
- > alimentare la strategia di Kinder con i principali apprendimenti in merito ai fattori chiave coinvolti nello sviluppo dei ragazzi.




Promemoria della metodologia





DUE OBIETTIVI NELLO STESSO NUCLEO FAMILIARE



500 genitori di ragazzi dai 7 ai 15 anni
500 ragazzi dai 7 ai 15 anni

Polonia  250 genitori di ragazzi dai 7 ai 15 anni
250 ragazzi dai 7 ai 15 anni

Arabia Saudita  251 genitori di ragazzi dai 7 ai 15 anni
251 ragazzi dai 7 ai 15 anni

Cina  800 genitori di ragazzi dai 7 ai 15 anni
800 ragazzi dai 7 ai 15 anni



RACCOLTA DEI DATI

- Online attraverso il nostro panel Ipsos e i partner
- Durata del questionario:
 - Genitori: 25 minuti
 - Ragazzi: 20 minuti
- Lavoro sul campo effettuato tra la fine di ottobre e l'inizio di novembre 2020



ANALISI STATISTICA

Quote per sesso, età, occupazione, redditi e regione per i genitori e per sesso ed età per i figli, per garantire la rappresentatività dei campioni.

È stata applicata una ponderazione (metodo RIM weighting).



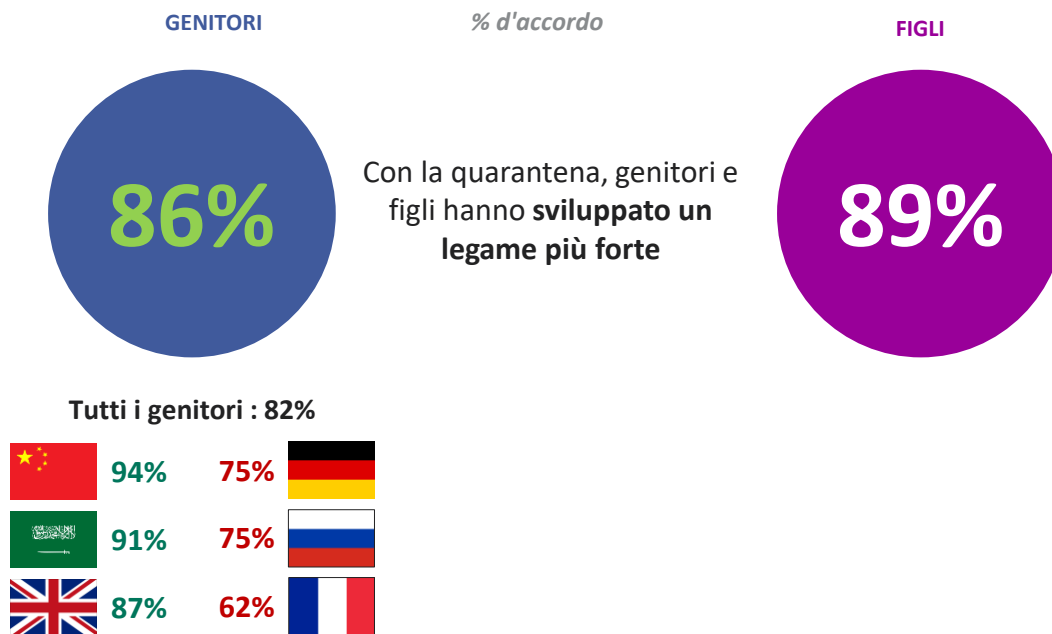
PARTE 1

UN LEGAME POSITIVO E ANCORA PIÙ FORTE TRA GENITORI E FIGLI, MALGRADO UN ANNO MOVIMENTATO

1.1. L'anno appena passato ha rafforzato
il legame tra genitori e figli

1.2. Il primo periodo di quarantena è
stato una grande opportunità per
condividere più del solito quei momenti
di semplicità quotidiana che contano

Un buon rapporto ulteriormente rafforzato dal primo periodo di quarantena





PARTE 1

UN LEGAME POSITIVO E ANCORA PIÙ FORTE TRA GENITORI E FIGLI, MALGRADO UN ANNO MOVIMENTATO

1.1. L'anno appena passato ha rafforzato il legame tra genitori e figli

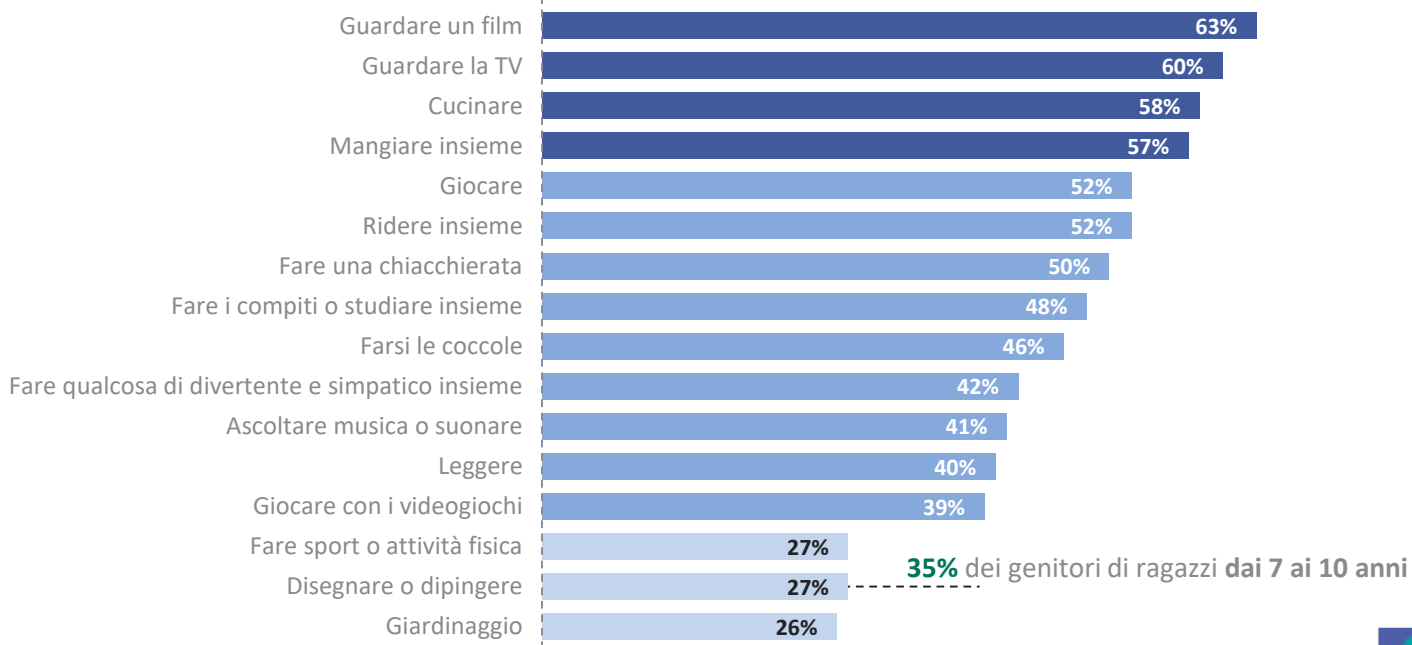
1.2. Il primo periodo di quarantena è stato una grande opportunità per condividere più del solito quei momenti di semplicità quotidiana che contano

PARTE 1: UN LEGAME POSITIVO E ANCORA PIÙ FORTE TRA GENITORI E FIGLI, MALGRADO UN ANNO MOVIMENTATO

Questo periodo ha consentito in particolare a genitori e figli di condividere più del solito i piccoli momenti della vita quotidiana

F3. Con quale frequenza ha svolto ciascuna delle seguenti attività con Suo/a figlio/a durante la quarantena?

% più del solito + ha scoperto/iniziato questa attività

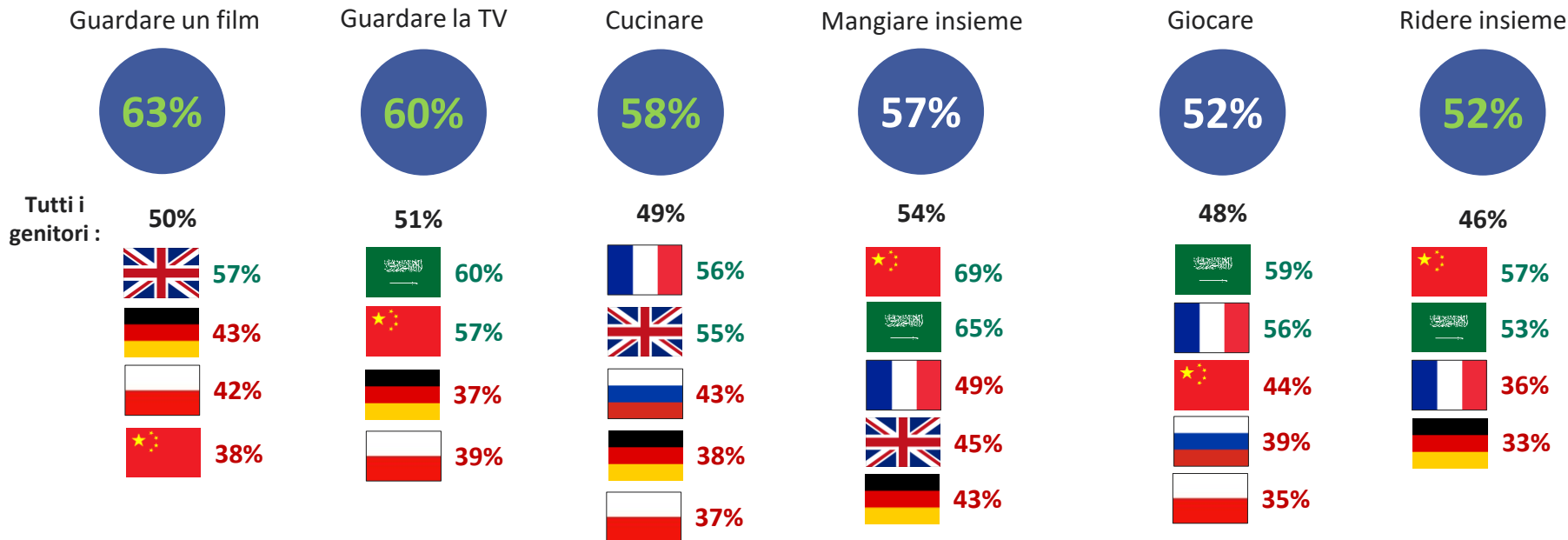


PARTE 1: UN LEGAME POSITIVO E ANCORA PIÙ FORTE TRA GENITORI E FIGLI, MALGRADO UN ANNO MOVIMENTATO

Principali attività eseguite in modo più frequente dai genitori italiani e dai figli durante la quarantena

F3. Con quale frequenza ha svolto ciascuna delle seguenti attività con Suo/a figlio/a durante la quarantena?

% più del solito + ha scoperto/iniziato questa attività

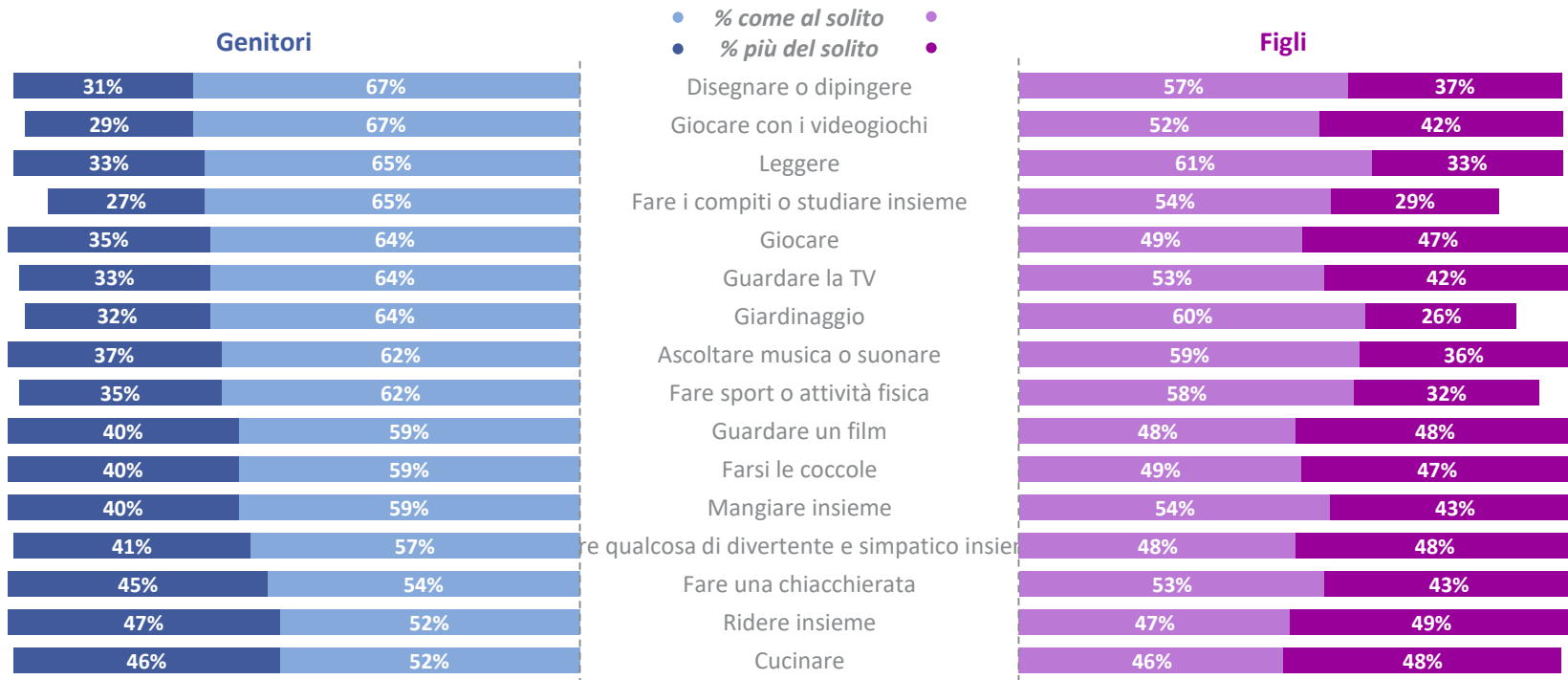


I genitori in KSA, Cina e Italia hanno molto approfittato della quarantena per svolgere più attività del solito con i loro figli.

PARTE 1: UN LEGAME POSITIVO E ANCORA PIÙ FORTE TRA GENITORI E FIGLI, MALGRADO UN ANNO MOVIMENTATO

La maggior parte dei genitori e figli ha apprezzato queste attività come al solito o addirittura più del solito durante la quarantena

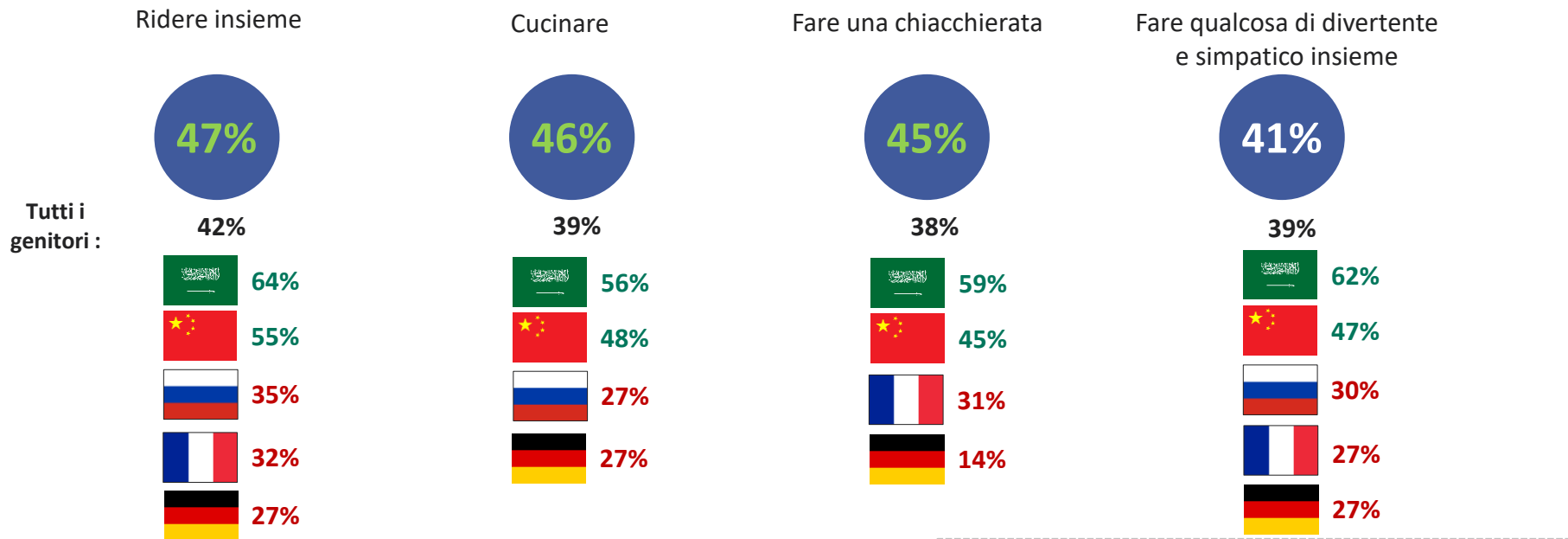
F4. Quanto Le è piaciuta ciascuna delle seguenti attività quando l'ha svolta con Suo/a [figlio/a / papà/mamma] durante la quarantena?



PARTE 1: UN LEGAME POSITIVO E ANCORA PIÙ FORTE TRA GENITORI E FIGLI, MALGRADO UN ANNO MOVIMENTATO

Principali attività svolte durante la quarantena, che sono piaciute più del solito

F4. Quanto Le è piaciuta ciascuna delle seguenti attività quando l'ha svolta con Suo/a [figlio/a / papà/mamma] durante la quarantena?
% più del solito



1(In verde : significativamente maggiore di «tutti i genitori»
In rosso : significativamente minore di «tutti i genitori»

Domanda: F4 | Una risposta per riga
Basi: coloro che hanno svolto questa attività durante la quarantena - genitori (336 ≤ n. ≤ 478)/figli (336 ≤ n. ≤ 478)

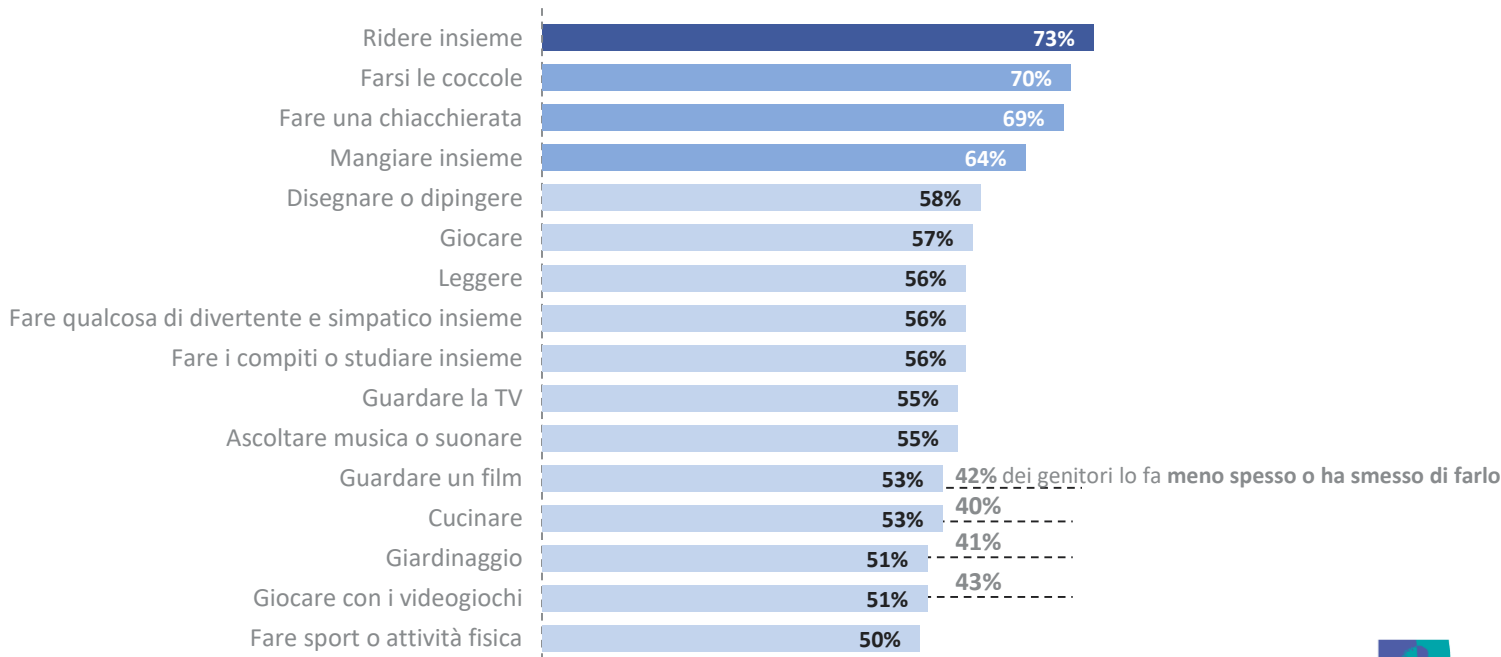
Ai genitori cinesi e sauditi è piaciuto "più del solito" fare tutti i tipi di attività durante la quarantena, mentre i genitori russi, francesi e tedeschi per lo più si sono divertiti "tanto quanto al solito".

PARTE 1: UN LEGAME POSITIVO E ANCORA PIÙ FORTE TRA GENITORI E FIGLI, MALGRADO UN ANNO MOVIMENTATO

Dopo la fine della quarantena, la maggior parte dei genitori ha continuato a fare tutte queste attività con i figli come durante la quarantena

F5. Direbbe che dalla fine della quarantena Lei svolge le seguenti attività con Suo/a figlio/a...?

% come durante la quarantena



I genitori che lavorano nel fine settimana sono quelli che hanno ridotto maggiormente le attività con i loro figli: (% meno spesso)

giocare
(52% vs. 36%)

ridere insieme
(30% vs. 19%)

farsi le coccole
(30% vs. 20%)

mangiare insieme
(40% vs. 30%)

genitori che lavorano nel fine settimana vs. tutti i genitori

42% dei genitori lo fa meno spesso o ha smesso di farlo

40%

41%

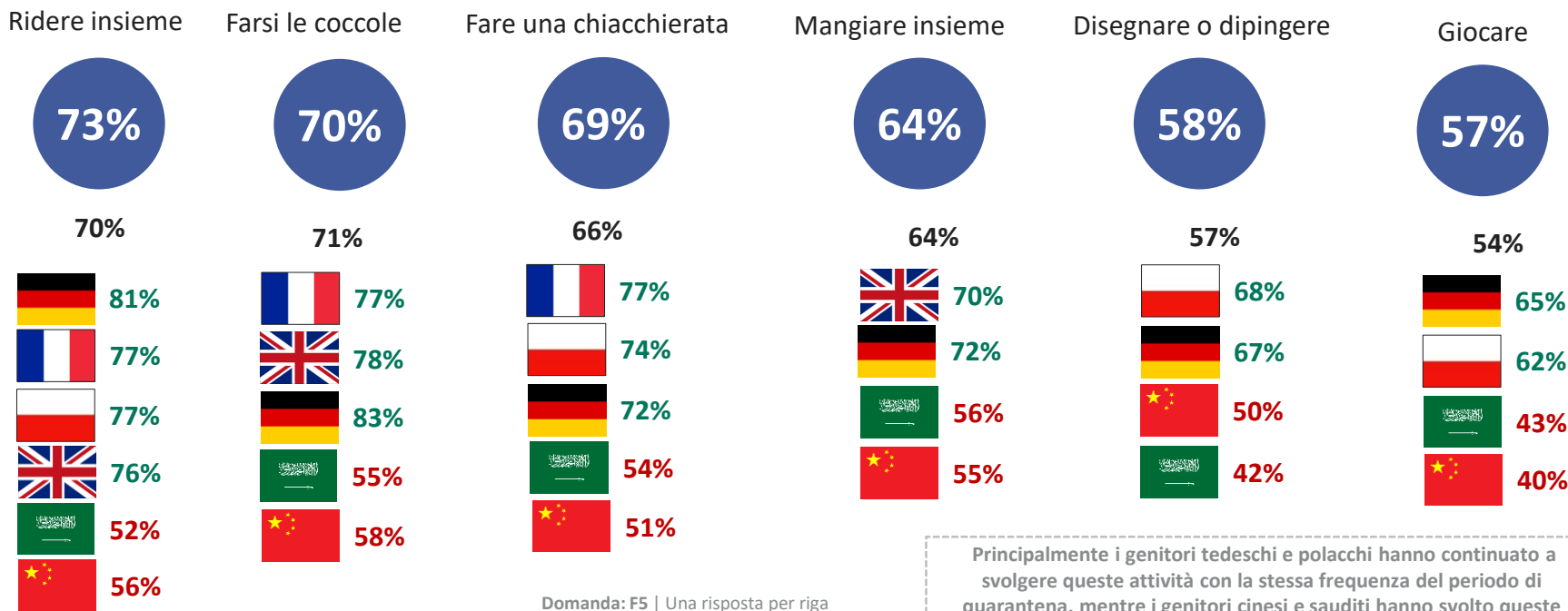
43%

PARTE 1: UN LEGAME POSITIVO E ANCORA PIÙ FORTE TRA GENITORI E FIGLI, MALGRADO UN ANNO MOVIMENTATO

Dopo la fine della quarantena, la maggior parte dei genitori ha continuato a fare tutte queste attività con i figli come durante la quarantena

F5. Direbbe che dalla fine della quarantena Lei svolge le seguenti attività con Suo/a figlio/a...?

% come durante la quarantena



Principalmente i genitori tedeschi e polacchi hanno continuato a svolgere queste attività con la stessa frequenza del periodo di quarantena, mentre i genitori cinesi e sauditi hanno svolto queste attività meno frequentemente dopo la fine della quarantena.



PARTE 2

I GENITORI OSCILLANO TRA 2 MODELLI DI GENITORIALITA'

2.1. I genitori stanno costruendo un loro modello di genitorialità, a cavallo tra disciplina e autonomia

2.2. Lettura, sport e attività manuali possono aiutare a conciliare questi due modelli di genitorialità

2.3. Focus sulla quarantena e sulle sue conseguenze nell'istruzione dei figli

PARTE 2: I GENITORI OSCILLANO TRA DUE MODELLI DI GENITORIALITÀ

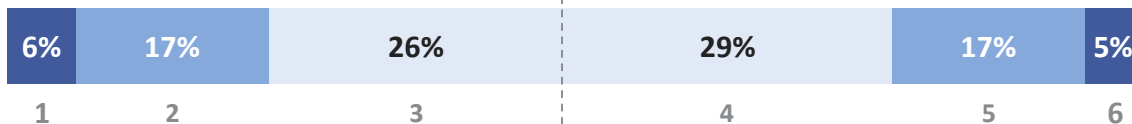
I genitori oscillano tra un quadro più tradizionale di regole e autorità e una tendenza più recente volta a lasciare più indipendenza al figlio

B1. Tra le due frasi seguenti, scelga quella più adatta a Lei.

Scala da 1 a 6

Essere un buon genitore **significa innanzitutto fornire un quadro di regole, imporre limiti e mostrare fermezza.**

Essere un buon genitore **significa innanzitutto lasciare quanta più indipendenza possibile al proprio figlio/a e concentrarsi sulle sue aspirazioni e desideri.**



% di genitori che ha scelto un punteggio compreso tra 1 e 3

49%

dei genitori ritiene che essere un buon genitore significhi innanzitutto fornire un quadro di regole, imporre limiti e mostrare fermezza.

(49% nel 2019)

% di genitori che ha scelto un punteggio compreso tra 4 e 6

51%

dei genitori ritiene che essere un buon genitore significhi innanzitutto lasciare quanta più indipendenza possibile al proprio figlio/a.

(51% nel 2019)

Tutti i genitori : 39%



54%
53%
47%



38%
35%



23%
15%

Tutti i genitori : 61%



46%
47%
53%



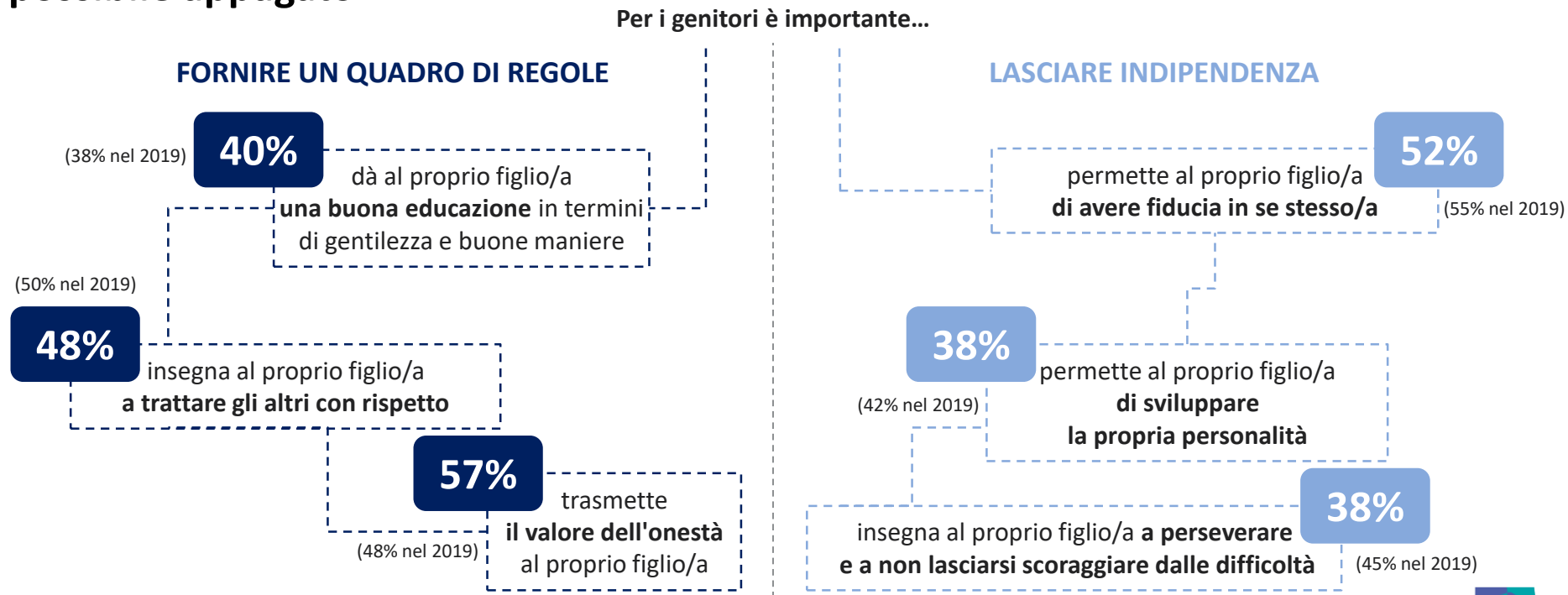
62%
65%



77%
85%

PARTE 2: I GENITORI OSCILLANO TRA DUE MODELLI DI GENITORIALITÀ

I genitori stanno sperimentando questo nuovo mix genitoriale, con il desiderio di conciliare le cose per aiutare il figlio a sentirsi quanto più possibile appagato





PARTE 2

I GENITORI OSCILLANO TRA DUE MODELLI DI GENITORIALITÀ

2.1. I genitori costruiscono il proprio modello di genitorialità, oscillando tra disciplina e autonomia

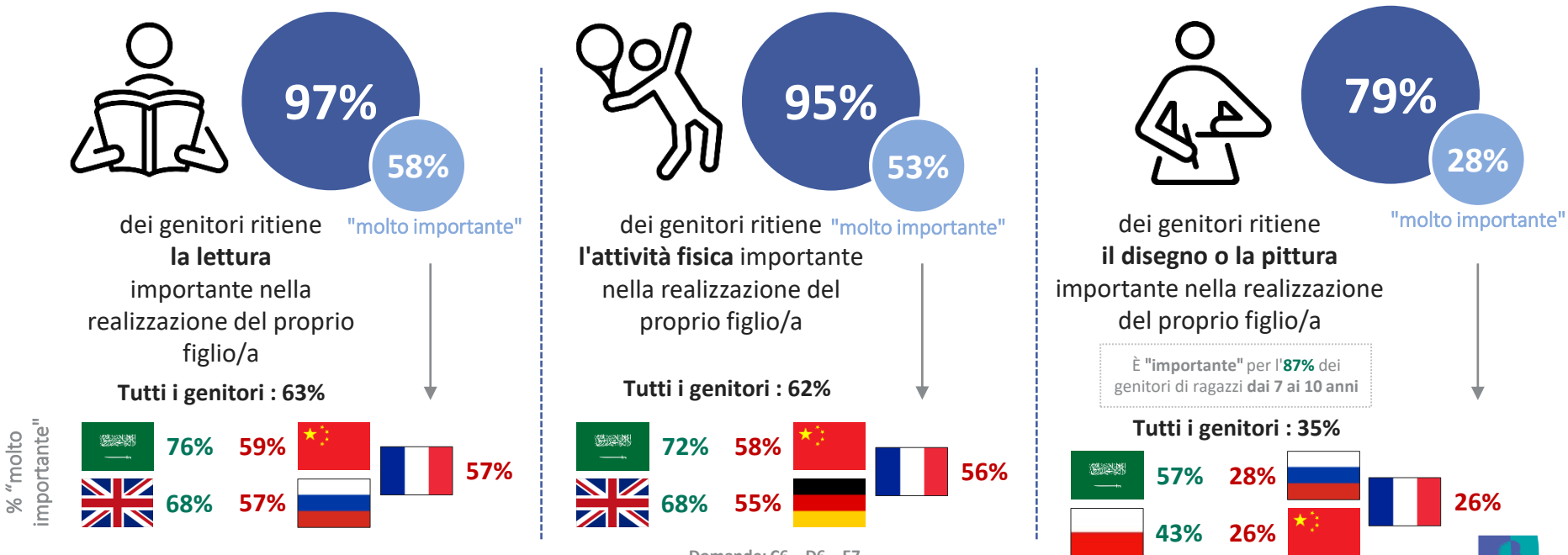
2.2. Lettura, sport e attività manuali possono contribuire a conciliare questi due modelli di genitorialità

2.3. Focus sulla quarantena e sulle sue conseguenze sull'istruzione dei figli

PARTE 2: I GENITORI OSCILLANO TRA DUE MODELLI DI GENITORIALITÀ

Se le attività effettuate insieme sono innanzitutto un piacere, svolgono anche un ruolo educativo e di sviluppo

Leggere, svolgere attività fisica e disegnare o dipingere sono considerate dai genitori molto importanti nella realizzazione del proprio figlio/a:



PARTE 2: I GENITORI OSCILLANO TRA DUE MODELLI DI GENITORIALITÀ

Molti genitori sono abituati a svolgere queste attività con i loro figli e per la maggior parte di loro è un grande piacere



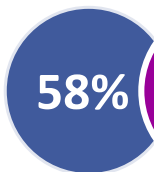
78%

75%

Il **78% dei genitori** legge insieme ai figli e il **75% dei figli** condivide questa percezione

93% dei genitori di ragazzi dai 7 ai 10 anni

65% dei genitori di ragazzi dai 11 ai 15 anni



GENITORI



FIGLI

e
amano molto
farlo insieme*

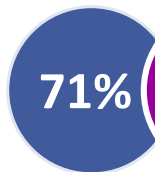
Più che a scuola (23%)
e da soli (39%)



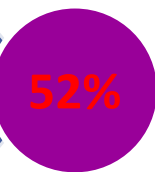
74%

74%

Il **74% dei genitori** svolge attività fisica insieme ai figli e il **74% dei figli** condivide questa percezione



GENITORI



FIGLI

e
amano molto
farlo insieme*

Più che a scuola (43%)
e da soli (43%)

Domande: C1 – D1 – E1 – % “Molto spesso o a volte”

Basi: genitori (n. = 500)/figli (n. = 500)

* Domande: C2 – D2 – E2

Basi: coloro che [svolgono l'attività] con i propri figli/genitori - genitori (292 ≤ n. ≤ 419)/figli (251 ≤ n. ≤ 392)



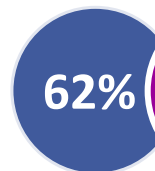
66%

64%

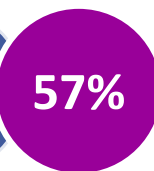
Il **66% dei genitori** disegna o dipinge insieme ai figli e il **64% dei figli** condivide questa percezione

79% dei genitori di ragazzi dai 7 ai 10 anni

55% dei genitori di ragazzi dai 11 ai 15 anni



GENITORI



FIGLI

e
amano molto
farlo insieme*

Più che a scuola (36%)
e da soli (47%)

PARTE 2: I GENITORI OSCILLANO TRA DUE MODELLI DI GENITORIALITÀ

Per i genitori, leggere insieme rappresenta un momento speciale da vivere con i propri figli, che consente loro di vederne i progressi e di svilupparne l'immaginazione



UN PIACEVOLE MOMENTO TRASCORSO INSIEME

45%

40%

dei **genitori** e **figli** afferma che si tratta di un **momento speciale per creare un legame***

44%

43%

dei **genitori** e **figli** afferma che si tratta di un **momento tranquillo da passare insieme***

43%

47%

dei **genitori** e **figli** afferma che **ama condividere le storie insieme***

UN MOMENTO EDUCATIVO

35%

dei **genitori** lo considera un modo per insegnare a **essere attento/a e concentrato/a su qualcosa****

54%

dei **genitori** lo considera un modo per **formare la conoscenza generale****

29%

dei **genitori** lo considera un modo per **aiutare a migliorare le capacità di lettura***

UN MOMENTO CHE ASSICURA LO SVILUPPO DEL FIGLIO/A

59%

dei **genitori** lo considera un modo per **sviluppare immaginazione e creatività****

51%

dei **genitori** lo considera un modo per **acuire la curiosità****

* Domanda: C3A

** Domanda: C7

Più risposte possibili | Basi: coloro a cui piace leggere con i propri figli/genitori - genitori (n. = 378)/figli (n. = 362)

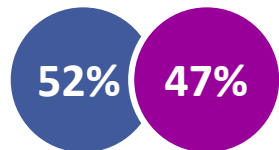
Fino a 3 risposte | Basi: genitori (n. = 500)/figli (n. = 500)

PARTE 2: I GENITORI OSCILLANO TRA DUE MODELLI DI GENITORIALITÀ

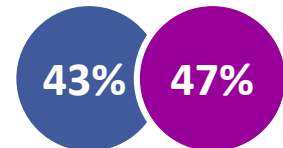
Se per genitori e figli svolgere un'attività fisica insieme significa condividere un momento divertente, è anche un modo per contribuire all'educazione e allo sviluppo dei ragazzi



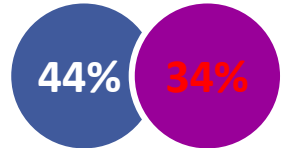
UN PIACEVOLE MOMENTO TRASCORSO INSIEME



dei **genitori e figli** afferma che si tratta di una **piacevole attività all'aperto da condividere***



dei **genitori e figli** afferma che si tratta di un **momento divertente da passare insieme***



dei **genitori e figli** afferma che si tratta di un **momento speciale per creare un legame***

Più risposte possibili | Basi: coloro a cui piace svolgere attività fisica con i propri figli/genitori - genitori (n. = 367)/figli (n. = 354)

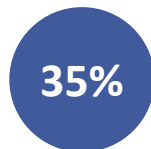
UN MOMENTO EDUCATIVO



dei **genitori** afferma che consente ai ragazzi di **scaricare l'energia in modo sano****



dei **genitori** afferma che consente ai ragazzi di **rimanere in buona salute****



dei **genitori** afferma che si tratta di un modo per **sviluppare motricità e precisione****

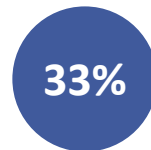
* Domanda: E3A

** Domanda: E8

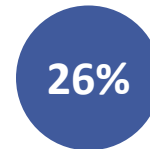
UN MOMENTO CHE ASSICURA LO SVILUPPO DEL FIGLIO/A



dei **genitori** lo considera un modo per **sviluppare la fiducia in se stessi****



dei **genitori** lo considera un modo per **sviluppare lo spirito di squadra****



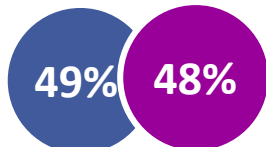
dei **genitori** lo considera un modo per **sviluppare determinazione e tenacia****

PARTE 2: I GENITORI OSCILLANO TRA DUE MODELLI DI GENITORIALITÀ

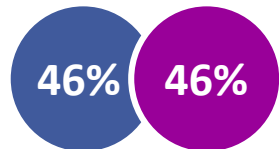
Disegnare e dipingere insieme rappresentano l'opportunità per condividere un momento, ma anche per fornire ai ragazzi un background educativo sviluppandone al contempo la capacità di espressione personale



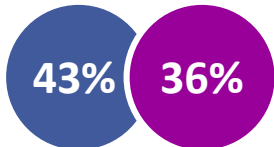
UN PIACEVOLE MOMENTO TRASCORSO INSIEME



dei **genitori** e **figli** afferma che si tratta di una piacevole attività manuale da condividere*

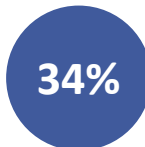


dei **genitori** e **figli** afferma che si tratta di un momento divertente da passare insieme*



dei **genitori** e **figli** afferma che si tratta di un momento speciale per creare un legame*

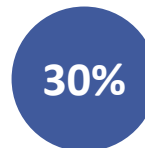
UN MOMENTO EDUCATIVO



dei **genitori** lo considera un modo per **sviluppare motricità e precisione****



dei **genitori** lo considera un modo per **insegnare a essere attenti e concentrati su qualcosa****



dei **genitori** lo considera un modo per **assicurarsi che il/la figlio/a sviluppi la propria creatività***

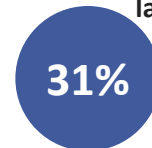
UN MOMENTO CHE ASSICURA LO SVILUPPO DEL FIGLIO/A



dei **genitori** lo considera un modo per **sviluppare immaginazione e creatività****



dei **genitori** lo considera un modo per **sviluppare la capacità di espressione personale****



dei **genitori** lo considera un modo per **sviluppare la sensibilità estetica****

Più risposte possibili | Basi: coloro a cui piace disegnare o dipingere con i propri figli/genitori - genitori (n. = 317)/figli (n. = 301)

* Domanda: D3A

** Domanda: D7

Fino a 3 risposte | Basi: genitori (n. = 500)



PARTE 3

IL TEMPO TRASCORSO DAVANTI AGLI SCHERMI: UN'IMPORTANTE SFIDA EDUCATIVA PER I GENITORI

3.1. Se talvolta viene percepito come positivo sia dai figli che dai genitori, il tempo trascorso davanti agli schermi rappresenta anche il punto più spinoso del loro rapporto

3.2. I ragazzi dai 7 ai 15 anni sono una generazione tecnologica abituata a fare molte cose online

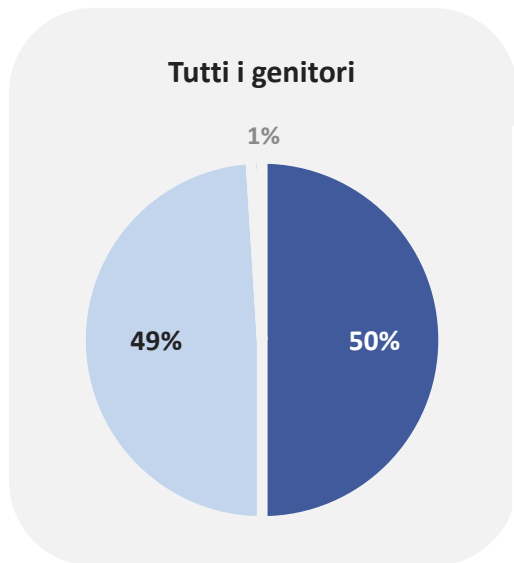
3.3. Se generalmente concordano sui vantaggi offerti dagli schermi, genitori e figli hanno una diversa percezione dei potenziali pericoli

PARTE 3: IL TEMPO TRASCORSO DAVANTI AGLI SCHERMI: UN'IMPORTANTE SFIDA EDUCATIVA PER I GENITORI

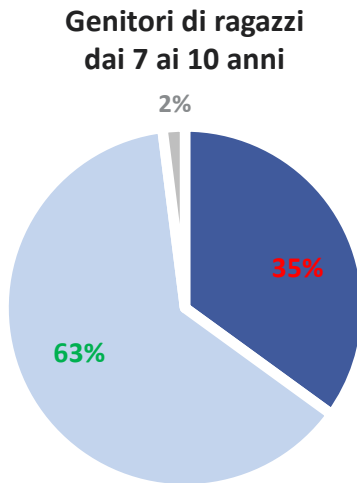
Se per i ragazzi più piccoli i genitori riescono a controllare il tempo trascorso davanti agli schermi, sembra che per i più grandi sia più difficile

G2. Se pensa ai Suoi figli, direbbe che passano [...] davanti allo schermo?

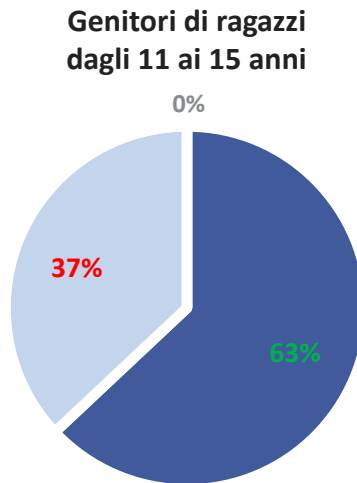
Una sola risposta



■ Troppo tempo



■ La giusta quantità di tempo



■ Non abbastanza tempo

Anche il 22% dei figli riconosce di trascorrere troppo tempo davanti agli schermi.

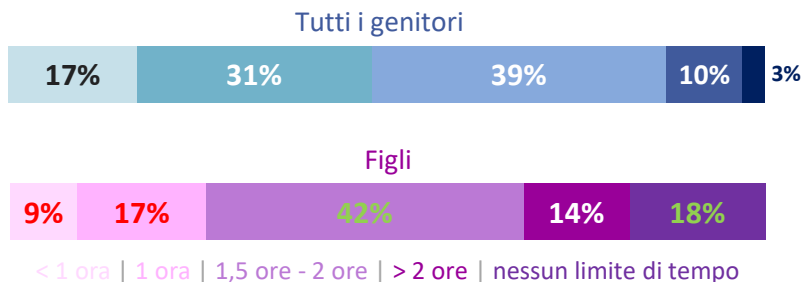
I genitori non sono perfetti: il 34% di loro riconosce di trascorrere troppo tempo davanti agli schermi.

Anche il 25% dei figli lo pensa.

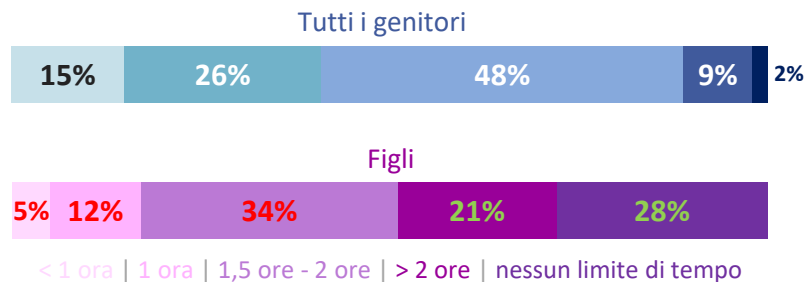
PARTE 3: IL TEMPO TRASCORSO DAVANTI AGLI SCHERMI: UN'IMPORTANTE SFIDA EDUCATIVA PER I GENITORI

Genitori e figli non sono molto allineati sul tempo che i ragazzi dovrebbero trascorrere davanti agli schermi

Nei giorni in cui si va a scuola



Nei giorni in cui non si va a scuola



Per **la maggior parte dei genitori**, un massimo di un'ora e mezza è la quantità di tempo corretta da passare davanti allo schermo **nei giorni in cui si va a scuola (69%)** e **nei giorni in cui non si va a scuola (59%)**.

In Italia, Francia e UK, genitori e figli non sono d'accordo e i figli vorrebbero trascorrere mezz'ora in più davanti agli schermi: per **la maggior parte dei figli**, un massimo di **2 ore** è la quantità di tempo corretta da passare davanti allo schermo **nei giorni in cui si va a scuola (68%)** e **nei giorni in cui non si va a scuola (51%)**.

Non sorprendentemente, i figli sono maggiormente propensi nel non avere limiti di tempo sia nei giorni in cui si va a scuola (18% contro il 3% dei genitori) che nei giorni in cui non si va a scuola (28% contro il 2% dei genitori).



PARTE 3

IL TEMPO TRASCORSO DAVANTI AGLI SCHERMI: UN'IMPORTANTE SFIDA EDUCATIVA PER I GENITORI

3.1. Se talvolta viene percepito come positivo sia dai figli che dai genitori, il tempo trascorso davanti agli schermi rappresenta anche il punto più spinoso del loro rapporto

3.2. I ragazzi dai 7 ai 15 anni sono una generazione tecnologica abituata a fare molte cose online

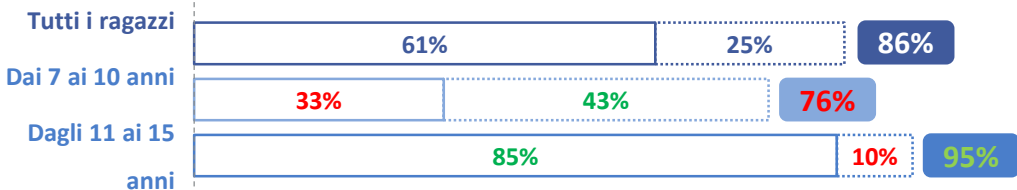
3.3. Se generalmente concordano sui vantaggi offerti dagli schermi, genitori e figli hanno una diversa percezione dei potenziali pericoli

Nati circondati da tecnologia e schermi, i ragazzi fanno già largo uso di qualsiasi tipo di schermo

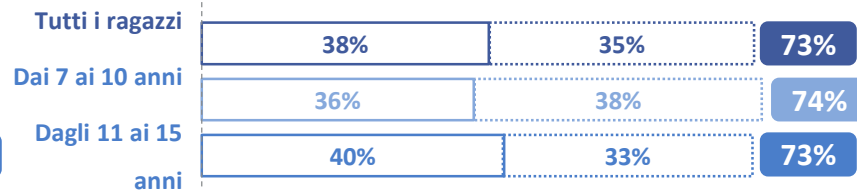
G1. Suo/a figlio/a possiede o utilizza...?

% "sì"

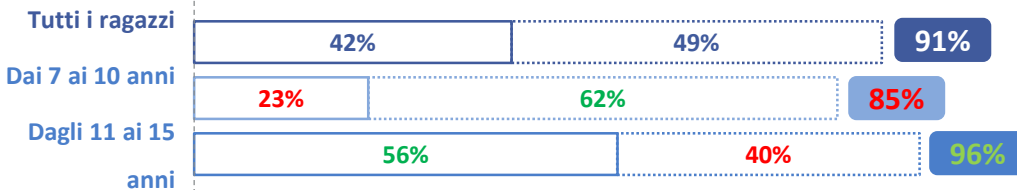
SMARTPHONE



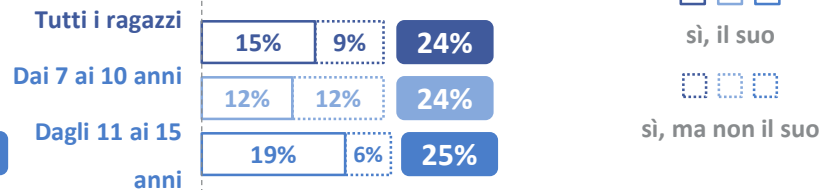
TABLET



COMPUTER



TELEFONO CELLULARE CON FUNZIONI DI BASE



si, il suo



si, ma non il suo

L'uso degli schermi è elevato indipendentemente dall'età dei ragazzi.

Se è più probabile che i ragazzi più grandi abbiano un loro smartphone e un loro computer, i ragazzi più grandi e quelli più piccoli possiedono un tablet in eguale misura.

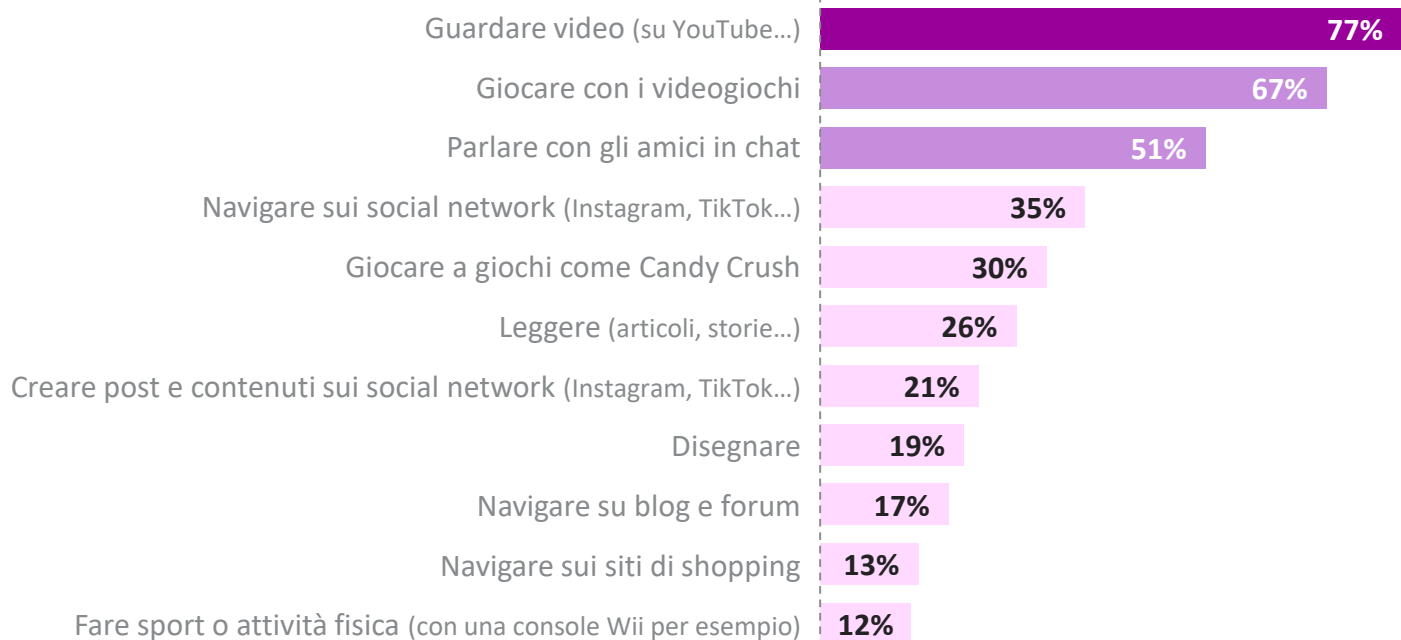
L'utilizzo degli schermi è elevato in tutti i paesi, con limitate differenze

- In tutti i paesi, la maggior parte dei ragazzi utilizza uno smartphone (87%), un computer (86%) e un tablet (75%), sia proprio sia altrui.
- La maggior parte dei ragazzi possiede personalmente uno smartphone personale (64%), specialmente in Russia (85%) e Germania (71%), mentre si registra una percentuale inferiore in Cina (47%) e in Francia (51%).
- Quasi la metà dei ragazzi possiede personalmente un tablet (47%), un dato che nasconde importanti differenze tra paesi: KSA (66%) UK (63%) Germania (41%), **Italia (38%)** e Francia (35%).
- La maggior parte dei ragazzi usa un computer, generalmente non proprio (45%), tranne che in Polonia e KSA (rispettivamente il 52% e il 49% ne possiedono uno personale).
- Da notare che i ragazzi in Polonia e KSA tendono a possedere e utilizzare più frequentemente un telefono cellulare con le sole funzioni “base”, rispetto ad altri paesi (rispettivamente 55% e 59% vs 29% in media).

Amano fare molte cose online, soprattutto giocare e connettersi con gli amici

G6. Cosa ti piace fare davanti allo schermo (computer, smartphone, tablet)?

Più risposte possibili



Principali social networks usati dai ragazzi

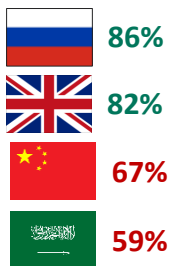
G6. Cosa ti piace fare davanti allo schermo (computer, smartphone, tablet)?

Più risposte possibili

Guardare video
(su YouTube...)



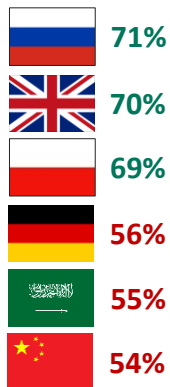
75%



Giocare con i videogiochi



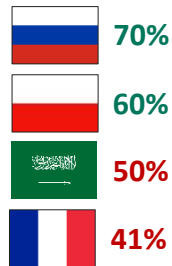
63%



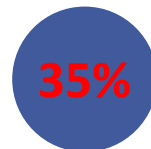
Parlare con gli amici in chat



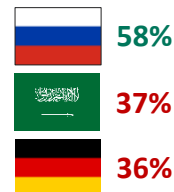
55%



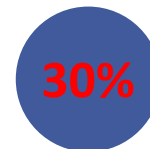
Navigare sui social network
(Instagram, TikTok...)



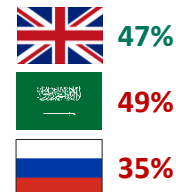
42%



Giocare a giochi come
Candy Crush



41%

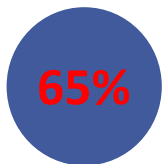


I ragazzi italiani usano i social network e i giochi come Candy Crush meno della media di tutti i paesi.

Tutti i ragazzi :

PARTE 3: IL TEMPO TRASCORSO DAVANTI AGLI SCHERMI: UN'IMPORTANTE SFIDA EDUCATIVA PER I GENITORI

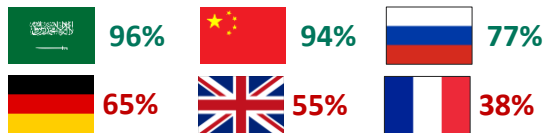
Anche se sono nativi digitali, meno di un terzo dei ragazzi afferma che preferisce utilizzare gli strumenti digitali quando legge, disegna o svolge attività fisica



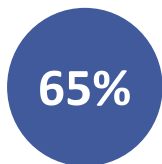
dei genitori **utilizza*** strumenti e dispositivi digitali per leggere con il proprio figlio/a

Il **20%** "la maggior parte delle volte"

Tutti i genitori : 72%



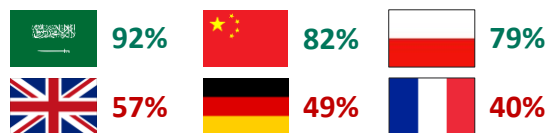
dei ragazzi **preferisce utilizzare** strumenti e dispositivi digitali per leggere con il proprio genitore



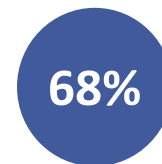
dei genitori **utilizza*** strumenti e dispositivi digitali per disegnare o dipingere con il proprio figlio/a

Il **24%** "la maggior parte delle volte"

Tutti i genitori : 68%



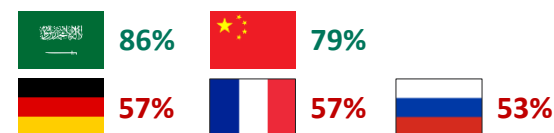
dei ragazzi **preferisce utilizzare** strumenti e dispositivi digitali per disegnare con il proprio genitore



dei genitori **utilizza*** strumenti e dispositivi digitali per svolgere attività fisica con il proprio figlio/a

Il **24%** "la maggior parte delle volte"

Tutti i genitori : 68%



dei ragazzi **preferisce utilizzare** strumenti e dispositivi digitali per svolgere attività fisica con il proprio genitore

Domande: C5 – C5bis – D5 – D5bis – E6 – E6bis

Basi: coloro che leggono con i propri figli/genitori - genitori (n. = 387)/figli (n. = 378)
 coloro che disegnano o dipingono con i propri figli/genitori - genitori (n. = 325)/figli (n. = 314)
 coloro che svolgono attività fisica con i propri figli/genitori - genitori (n. = 370)/figli (n. = 368)



PARTE 3

IL TEMPO TRASCORSO DAVANTI AGLI SCHERMI: UN'IMPORTANTE SFIDA EDUCATIVA PER I GENITORI

3.1. Se talvolta viene percepito come positivo sia dai figli che dai genitori, il tempo trascorso davanti agli schermi rappresenta anche il punto più spinoso del loro rapporto

3.2. I ragazzi dai 7 ai 15 anni sono una generazione tecnologica abituata a fare molte cose online

3.3. Se generalmente concordano sui vantaggi offerti dagli schermi, genitori e figli hanno una diversa percezione dei potenziali pericoli

PARTE 3: IL TEMPO TRASCORSO DAVANTI AGLI SCHERMI: UN'IMPORTANTE SFIDA EDUCATIVA PER I GENITORI

Se i genitori cercano di limitare il tempo trascorso dai figli davanti agli schermi, concordano con loro sui vantaggi offerti dai dispositivi digitali

Genitori e figli concordano sul fatto che gli strumenti digitali contribuiscano a diventare più consapevoli



79%

82%

Poter cercare ogni tipo di informazione in qualsiasi momento

73%

85%

Apprendere molte cose

60%

73%

Comprendere il mondo

75%

Stimolare la curiosità

Sia genitori che figli ritengono che gli strumenti digitali svolgano un ruolo importante nella crescita



75%

67%

Essere indipendenti

Apprendere a usare i dispositivi elettronici in maniera responsabile

50%

67%

Essere più autosufficienti

I ragazzi ritengono con più probabilità rispetto ai genitori che gli strumenti digitali migliorino la socializzazione



64%

76%

Restare sempre connessi con gli amici e la famiglia

48%

66%

Non sentirsi mai soli

40%

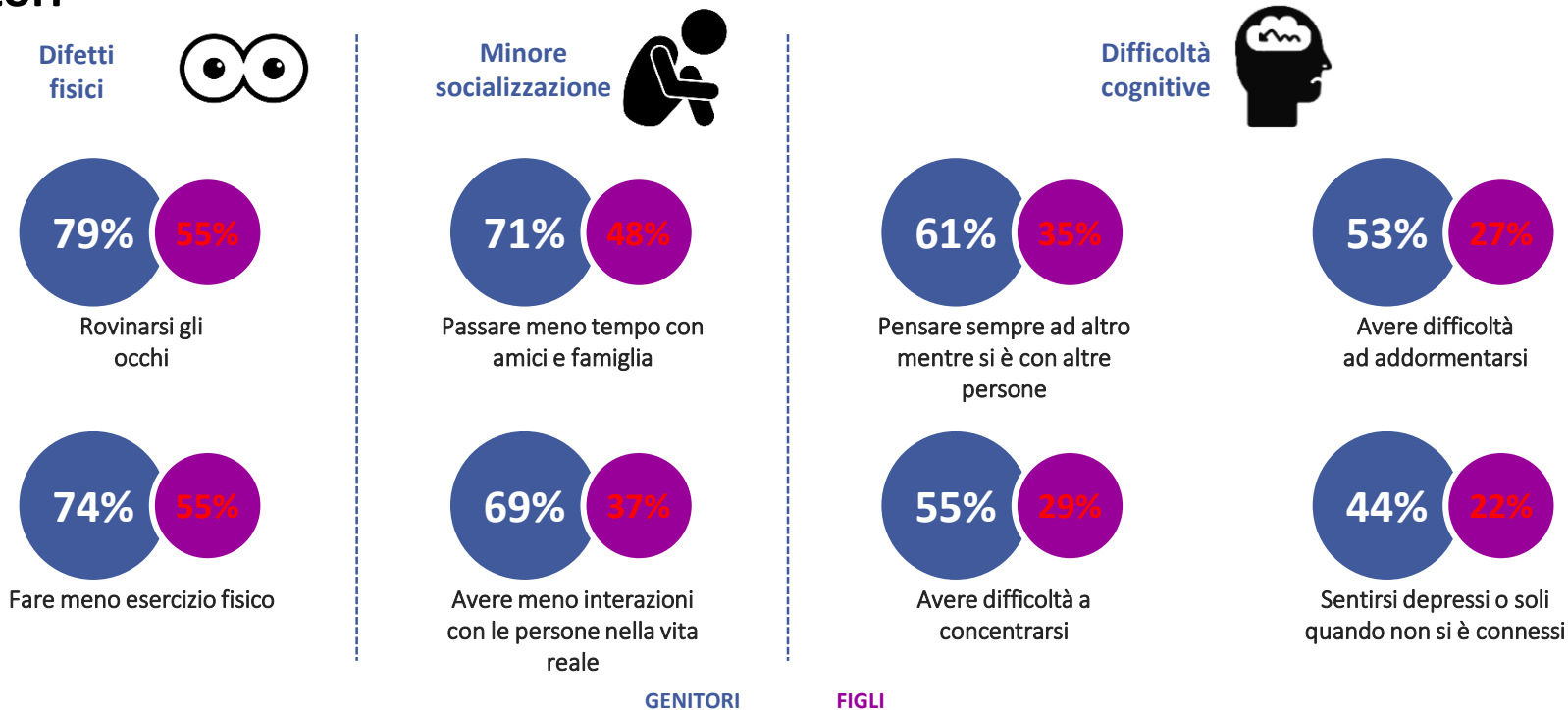
59%

Conoscere altre persone e stringere nuove amicizie

GENITORI

FIGLI

Al contrario, genitori e figli non concordano sui rischi legati agli schermi: i ragazzi sembrano meno consapevoli dei tipi di pericoli individuati dai loro genitori



CONCLUSIONI

Nonostante un anno straordinario segnato dalla pandemia di Coronavirus, i rapporti tra genitori e figli sono buoni e la quarantena ha persino rafforzato il loro legame.

1

COMPLESSITA' DELLA GENITORIALITA'

Essere un buon genitore significa davvero riuscire a fornire la giusta disciplina pur consentendo ai bambini di essere indipendenti, entrambe le dimensioni sono fondamentali.

I genitori in Italia, Francia, UK e Germania sono veramente equamente divisi tra queste 2 dimensioni, mentre i genitori in Russia, Polonia, Cina e KSA sono più orientati all'autonomia.

I genitori hanno costruito un loro **modello di genitorialità**.

2

3 ATTIVITA' FONDAMENTALI NELL'ARRICCHIMENTO DEI FIGLI

Leggere, fare attività fisica e disegnare sono attività che figli e genitori fanno spesso insieme divertendosi molto. Lo svolgere insieme queste attività permette a genitori e figli di condividere un momento divertente, ma è anche un modo per i genitori di contribuire all'istruzione e allo sviluppo dei loro figli.

Queste attività sono considerate molto significative per l'arricchimento e il benessere dei figli. Per i genitori italiani, leggere e fare attività fisica sono considerate particolarmente importanti (rispettivamente 97% and 95%), seguite da disegnare e dipingere (79%).

Partecipano allo sviluppo **cognitivo e fisico dei loro figli** (disciplina) e incoraggiano la loro creatività e autostima (autonomia).

3

VITA DIGITALE DEI RAGAZZI, UNA SFIDA NELLA GENITORIALITA' MODERNA

Essendo gli schermi considerati **essenziali**, disciplina e autonomia sono due aspetti chiave nell'educazione digitale.

I genitori incontrano spesso problemi nel gestire il tempo speso dai propri figli davanti agli schermi: in Italia, come in Francia e Polonia, metà dei genitori pensa che i loro figli spendano troppo tempo davanti agli schermi, mentre l'altra metà pensa che il tempo speso sia adeguato.

Mentre i genitori sono ben consapevoli dei rischi legati all'uso degli schermi, lo stesso non si può dire dei figli: per il 69% dei genitori italiani l'utilizzo degli schermi può portare all'isolamento dei loro figli, mentre solo il 37% dei ragazzi pensa lo stesso.

Affrontare questa sfida significa affrontare la controversia più significativa nella relazione tra genitori e figli.



Grazie!